

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.18 Психология безопасности

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния социальных процессов. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности: вторичные травмы, эмоциональное выгорание у психологов. Выявляет проблемы, связанные с профилактикой девиантного поведения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	4	5	7
1	Безопасность жизнедеятельности	+			
2	Основы формирования идеологии противоэкстремистс кого направления		+		
3	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения			+	
4	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психология безопасности» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	48
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Психология безопасности как наука	2	3	4	Собеседование

2	Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз	2	3	4	Собеседование
3	Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности	2	3	4	Собеседование
4	Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастливого случая	2	3	4	Собеседование
5	Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастливого случая	2	3	4	Собеседование
6	Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях	2	3	4	Собеседование
7	Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию	2	3	4	Собеседование; Реферат; Тестирование
8	Психологические проблемы массового сознания	2	3	4	Собеседование
9	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн	2	3	4	Собеседование
10	Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн	2	3	4	Собеседование; Реферат
11	Проблемы суицидов у подростков	2	3	4	Собеседование

12	Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах	2	3	4	Собеседование; Тестирование
----	---	---	---	---	--------------------------------

Тема 1. Психология безопасности как наука (УК-8)

Лекция.

Введение в психологию безопасности. Опорные понятия раздела: психология безопасности, психологическая безопасность, психологический ущерб (вред). Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда.

Практическое занятие.

1. Характеристику экстремальным ситуациям, происходящим в РФ.
2. психологические последствия экстремальных ситуаций
3. «психологическая безопасность» как новое научное направление
4. Практические задачи психологии безопасности.
5. Психологического ущерба (вреда).
6. Проблемы психологической безопасности в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пройти опросник "Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности" (О.Ю.Зотова)
2. Проанализировать психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

Тема 2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз (УК-8)

Лекция.

Понятие «личная безопасность». Виды опасностей. Характеристика показателей и индикаторов опасностей и угроз. Правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях. Принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности. Типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

Практическое занятие.

1. Понятие «личная безопасность».
2. Виды опасностей.
3. Правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях.
4. Принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности.
5. Типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пройти опросник «Диагностика уровня личностной готовности к риску» («PSK» Шуберта)
2. Подобрать эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.

Тема 3. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности (УК-8)

Лекция.

Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения. Нервно-психическое здоровье населения России. Психическая адаптация и дезадаптация. Основные критерии психического здоровья. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Уровни психического здоровья: личностно-смысловой, индивидуально-психологический, психофизиологический. Критерии психической нормы и их противоречивость. Проблемы духовного и физического оздоровления человека.

Практическое занятие.

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Нервно-психического здоровья населения России.
3. Психическая адаптация и дезадаптация
4. Критерии психического здоровья.
5. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно- психической реактивности.
6. Уровни психического здоровья
7. Критерии психической нормы и их противоречивость.
8. Проблемы духовного и физического оздоровления человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пройдите методику Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман)
2. Подготовить реферат на тему Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности

Тема 4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая (УК-8)

Лекция.

Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Влияние природных, личностных качеств на возникновение несчастного случая. Влияние профессиональных качеств на возникновение несчастного случая. Психофизиологические различия у мужчин и женщин и их связь со стрессоустойчивостью

Практическое занятие.

1. Связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с возникновением несчастных случаев.
- 2.Характеристика понятия «стресс» и его влияние на возникновение несчастных случаев
4. Навыки, умения и стаж работы и частотой возникновения несчастных случаев
5. Психофизиологические различия у мужчин и женщин и их связь со стрессоустойчивостью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пройти методику Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой)
2. Разработать тренинг по преодолению стресса

Тема 5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая (УК-8)

Лекция.

Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем. Воздействие лекарственных препаратов и алкоголя. Состояние утомления. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

Практическое занятие.

1. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности.
2. Связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем.

3. Воздействие лекарственных препаратов и алкоголя.
4. Состояние утомления.
5. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пройти методику Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М. Ф. Секач, В. Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев)
2. Разработать тренинг на тему "Антистресс"

Тема 6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях (УК-8)

Лекция.

Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Война. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека.
2. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Война.
3. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
4. Психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий.
5. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
6. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пройти методику Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях
2. Подготовить презентацию на тему "Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях"

Тема 7. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию (УК-8)

Лекция.

Психологическая помощь пострадавшим. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий. Управление чувствами и эмоциями. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. Эмоционально-стрессовая психотерапия.

Практическое занятие.

1. Психологическая помощь пострадавшим.
2. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.
3. Управление чувствами и эмоциями.
4. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
5. Эмоционально-стрессовая психотерапия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать аутотренинг
2. Пройти методику Содержательные характеристики типологий психологической защиты (индекса жизненного стиля)

Тема 8. Психологические проблемы массового сознания (УК-8)

Лекция.

Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание. Массовое сознание как один из видов общественного сознания. Обыденный характер массового сознания. Проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни. Двухуровневая структура массового сознания. Мифологическое в массовом сознании. Установки и стереотипы в массовом сознании. Внушение и различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д. Проявления массового сознания - общественное мнение, общественные настроения, паника, слухи, сплетни.

Практическое занятие.

1. Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание.
2. Массовое сознание как один из видов общественного сознания. Обыденный характер массового сознания.
3. Проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни.
4. Двухуровневая структура массового сознания. Мифологическое в массовом сознании.
5. Установки и стереотипы в массовом сознании.
6. Внушение и различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека.
7. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе представленной модели попробуйте составить проект инструкции для полицейских. *Какие психологические характеристики доминируют в представленном портрете террориста?* Ученые Израиля разработали психологический портрет террористов. В основу легли материалы допросов совершавших теракты палестинцев.
 1. Общим для них было стремление перед неизбежной смертью пожить в свое удовольствие на широкую ногу. Они снимали дорогие отели, посещали роскошные рестораны, приглашали дорогих проституток и в итоге тратили все деньги, оставляя только на билет до Израиля.
 2. Как правило, у них было мало вещей. Важной особенностью являлось то, что они практически никогда не ставили сумку, чемоданчик или портфель рядом с собой на незанятое место или на пол, а держали их у себя на коленях.
 3. Много курили.
 4. Часто ходили в туалет.
 5. Были неспособны углубиться в чтение книги или журнала, чаще всего поверхностно перелистывали журнал, не вчитываясь в содержание.
 6. Почти всегда выбирали не прямой путь в Израиль, а пользовались рядом пересадок.
 7. Не могли назвать никого из друзей, родственников или знакомых, живущих в Израиле.
- Данный проект сотрудников МОССАДа был назван «Проект психологической модели» (Джордж Джонас).

Тема 9. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн (УК-8)

Лекция.

Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Информационно-психологическая безопасность системы информационного общества. Информационная война. Объект воздействия информационных войн. Средства воздействия информационных войн. Различия между информационной и традиционной войнами. Принципы информационно-психологической войны. Негативные информационно-психологические воздействия информационных войн. Социально- психологические аспекты информационных войн. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн. Информационно-психологические воздействия. Цели воздействия на массовое сознание.

Практическое занятие.

1. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
2. Информационно-психологическая безопасность системы информационного общества.
3. Информационная война. Объект воздействия информационных войн. Средства воздействия информационных войн.
4. Принципы информационно-психологической войны.
5. Социально- психологические аспекты информационных войн.
6. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн.
7. Информационно-психологические воздействия. Цели воздействия на массовое сознание.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить реферат на тему "Информационная война"

Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн (УК-8)

Лекция.

Психологические войны – как воздействие на массовое сознание с помощью СМИ, пропаганды, рекламы, слухов с целью управления общественным мнением. Объект воздействия. Методы воздействия. Средства воздействия (СМИ, пропаганда, реклама, слухи).

Основные составляющие манипулятивного воздействия в СМИ. Классификация мишеней психологического воздействия: побудители активности: потребности, интересы, склонности, идеалы; регуляторы активности: смысловые, целевые и операциональные установки, групповые нормы, самооценка, мировоззрение, убеждения, верования; когнитивные (информационные) структуры: знания о мире, людях, которые обеспечивают информацией человеческую активность; операциональный состав деятельности: способ мышления, стиль поведения, привычки, умения, навыки, квалификация; психические состояния: фоновые, функциональные, эмоциональные и т.п.; роботизация, контекстуальное оформление, установление контакта, направленность воздействия.

Пропаганда: анализ подходов. Виды современной пропаганды. Объект воздействия – сознание человека, его дух, идеологические и социальные установки, массовое сознание. Источники пропагандистского воздействия: государственные и негосударственные СМИ (печать, радио, TV, рекламные агентства); политические партии и движения, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение. Пропагандистские воздействия. Информационные способы психологического воздействия. Слухи. Методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности.

Тема 11. Проблемы суицидов у подростков (УК-8)

Лекция.

Комплексная оценка состояния психического здоровья детей и подростков. Психотравмирующие социальные факторы, их характеристика. Суицидальные наклонности, их проявления, характеристики. Основные статистические показатели подросткового суицида по России. Характеристика основных проблем. Группы риска. Суицид и подросток. Профилактика социальных отклонений. Психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психологическая помощь. Способы воздействия на психику. Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта. Характеристика психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений.

Тема 12. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах (УК-8)

Лекция.

Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Психотерапевтическая помощь. Внебольничная психиатрическая помощь. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Понятия «психотерапия» и «психокоррекция». Принципы психотерапии. Стратегия и тактика психотерапии. Психоневрологическая помощь детям и подросткам. Показания для госпитализации. Госпитализация по неотложным показаниям.

Формирование психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Дети из неблагополучных семей, трудные в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими. Дети с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Психогигиеническая направленность педагогической деятельности. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы. Индивидуальная и социальная психогигиена. Психогигиеническое воспитание. Обучение основам психогигиены и психопрофилактики в высших и средних учебных заведениях. Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 7. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию

1. Психофизические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия.
2. Профилактика психогений в экстремальных условиях.
3. Поведение человека при возникновении угрозы для жизни.
4. Воздействие опасности на психическую деятельность.
5. Виды паники и причины ее возникновения.
6. Феномен «Чернобыльской радиационной паники».
7. Патологический аффект.

Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн

1. Личность в условиях микросоциальных конфликтов. Социальная защита детей и подростков.
 2. Современные средства массовой информации и способы защиты от их негативного влияния.
 3. Глобальные информационные системы. «Информационная война».
- «Информационное отравление».

Собеседование

Тема 1. Психология безопасности как наука

1. Дайте характеристику экстремальным ситуациям, происходящим в РФ.
2. Каковы психологические последствия экстремальных ситуаций?
3. Что представляет собой дисциплина «психологическая безопасность» как новое научное направление?
4. Назовите практические задачи психологии безопасности.
5. Перечислите практические задачи психологии безопасности.
6. Дайте определение психологического ущерба (вреда).
7. Проанализируйте проблемы психологической безопасности в современном мире.

Тема 2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз

1. Дайте определение понятию «личная безопасность».
2. Перечислите основные виды опасностей.
3. Дайте характеристику показателей и индикаторов опасностей и угроз.
4. Перечислите правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях.
5. Назовите принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности.
6. Проследите типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

Тема 3. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности

1. Перечислите психологические характеристики человека. Каково их значение для безопасного поведения.
2. Рассмотрите вопросы нервно-психического здоровья населения России.
3. Что такое психическая адаптация и дезадаптация?
4. Назовите основные критерии психического здоровья.
5. Укажите факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно- психической реактивности.
6. Какие существуют уровни психического здоровья?
7. Перечислите критерии психической нормы и их противоречивость.
8. Рассмотрите проблемы духовного и физического оздоровления человека.

Тема 4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая

1. Охарактеризуйте связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с возникновением несчастных случаев.
2. Дайте характеристику понятия «стресс». Влияет ли состояние стресса на возникновение несчастных случаев?
3. Каким образом взаимосвязаны пережитый несчастный случай и подверженность повторному несчастному случаю?

4. Как соотносятся навыки, умения и стаж работы с частотой возникновения несчастных случаев?
5. Перечислите психофизиологические различия у мужчин и женщин и их связь со стрессоустойчивостью.

Тема 5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая

1. Какие психологические феномены выступают в качестве потенциального источника психологической опасности?
2. В чем заключается связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем?
3. Рассмотрите воздействие лекарственных препаратов и алкоголя на человека и их взаимосвязь с возникновением опасной ситуации.
4. Чем опасно состояние утомления?
5. Почему эмоционально-волевая устойчивость, выступает одним из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям?

Тема 6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях

1. Дайте общую характеристику ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Военные действия.
2. Проанализируйте психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
3. Какими особенностями отличаются психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий.
4. Перечислите клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
5. Каким образом происходит профилактика психогений в экстремальных условиях?

Тема 7. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию

1. В чем заключается психологическая помощь пострадавшим?
2. Охарактеризуйте мотивационную и психологическую регуляции поведения в экстремальных условиях.
3. С помощью каких методов можно научиться управлению чувствами и эмоциями?
4. Дайте характеристику психологическим приемам управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
5. Что такое эмоционально-стрессовая психотерапия?

Тема 8. Психологические проблемы массового сознания

1. Какие существуют информационные способы психологического воздействия на массовое сознание?
2. В чем заключаются особенности массового сознания?
3. Проанализируйте проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни.
4. Какие существуют мифы в массовом сознании?
5. Назовите установки и стереотипы в массовом сознании.
6. Дайте характеристику внушению и другим различным способам вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям.
7. Дайте характеристику приемам суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д.
8. Какие проявления массового сознания вы знаете?
9. Дайте определение угроз на уровне существования общества. Психологические проблемы массового сознания.

10. Какие существуют социально-психологические механизмы формирования общественного мнения?
11. Опишите информационные способы психологического воздействия на массовое сознание.
12. Обратите внимание на то, что массовое сознание представлено в эмоциях, чувствах, потребностях, установках, духовном опыте общественном мнении. Приведите соответствующие примеры.
13. Изучая проявления массового сознания (толпа, масса, паника, слухи, сплетни, общественные настроения, общественное мнение), закрепите знания примерами из жизни. Обратите внимание на возможные психологические угрозы.
14. Изучая вопрос о субъектах общественного мнения (индивид, личность; групповое мнение), обратите на внимание на способы и этапы формирования общественного мнения, на психологические характеристики внушающего воздействия: целенаправленность, плановость, конкретность объекта внушения.
15. Изучая механизмы формирования общественного мнения: убеждения, внушения, приведите соответствующие примеры из СМИ. Назовите психологические угрозы влияния СМИ на общественное мнение.
16. Изучая причины повышения внушающего воздействия (способность субъекта к внушению, содержания внушения, внушаемость объекта воздействия), подумайте о способах противодействия внушению.
17. Каковы методы работы специалиста по психологии безопасности с такими видами угроз?
18. Особое внимание рекомендуется обратить на мишени манипулятивного воздействия, в качестве которых могут выступать как отдельный человек, группа людей, так и психические структуры (ценностные установки, мотивы и потребности). Изучая классификацию мишеней психологического воздействия, следует привести примеры как каждый их них.
19. Пропаганда является одним из средств психологического воздействия в условиях психологических войн. Существуют разнообразные определения понятия пропаганды. Анализируя эти определения, приведите соответствующие примеры.
20. Проведите анализ информационного материала о массовом поведении (толпа, паника). Каковы могут быть ваши действия в подобной ситуации?

Тема 9. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн

1. Дайте характеристику психологическим проблемам безопасности в условиях информационных войн.
2. В чем заключается информационно-психологическая безопасность системы информационного общества?
3. Дайте определение понятию «информационная война».
4. Определите объект воздействия информационных войн и средства воздействия информационных войн.
5. Назовите различия между информационной и традиционной войнами.
6. Перечислите принципы информационно-психологической войны.
7. Какие существуют негативные информационно-психологические воздействия информационных войн?
8. Укажите социально-психологические аспекты информационных войн.
9. Дайте характеристику психологических угроз обществу в условиях информационных войн.
10. Назовите виды информационно-психологического воздействия.
11. Перечислите цели воздействия на массовое сознание.

Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн

1. Охарактеризуйте психологические войны – как средство воздействия на массовое сознание
2. С помощью каких средств ведутся психологические войны?

3. Назовите объект, методы и средства воздействия.
4. Дайте характеристику основным составляющим манипулятивного воздействия в СМИ.
5. Классифицируйте мишени психологического воздействия.
6. В чем заключается сущность психологической пропаганды? Назовите ее виды и объект воздействия.
7. Перечислите источники пропагандистского воздействия, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение.
8. Охарактеризуйте информационные способы психологического воздействия.
9. Какие вы знаете методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности?
10. Изучите различные точки зрения на информационные войны. Подумайте, чем обусловлено их наличие. Приведите примеры из истории и научной литературы.
11. Изучив негативные последствия для массового и индивидуального сознания в условиях информационных войн, приведите примеры из материалов СМИ и обоснуйте методы работы специалиста по психологии безопасности с выявленными угрозами.
12. Изучите средства воздействия на общественное мнение в ходе психологических войн, в частности, на приемы манипулятивного воздействия СМИ:

- • целенаправленное преобразование информации (искажение, утаивание);
- • способ подачи информации;
- • интерпретация фактов в выгодном свете;
- • выбор момента подачи информации;
- • подпороговая подача информации;
- • сокрытие воздействия (сокрытие факта манипулятивного воздействия, сокрытие намерений манипулятора);
- • использование средств принуждения (принудительность силового давления, его неотразимость, способы скрытого или явного принуждения).

Тема 11. Проблемы суицидов у подростков

1. Дайте комплексную оценку состояния психического здоровья детей и подростков.
2. Укажите психотравмирующие социальные факторы. Дайте им характеристику.
3. Что такое суицидальные наклонности, их проявления, характеристики?
4. Основные статистические показатели подросткового суицида по России.
5. Какая возрастная категория наиболее подвержена суицидам?
6. Дайте характеристику подростковому суициду.
7. Назовите основные причины суицидов детей и подростков.
8. Перечислите психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.
9. Перечислите этапы психологической помощи при суицидах

Тема 12. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах

1. В чем заключается помощь при попытках суицида?
2. Как помочь при истерике?
3. Оказание помощи при тяжелых психологических травмах.

4. Дайте характеристику психоневрологической помощи детям и подросткам при данных состояниях.
5. Назовите показания для госпитализации.
6. Перечислите этапы формирования психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения.
7. Определите критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье.
8. Какие факторы, влияют на психическое здоровье?
9. Дайте характеристику детям из неблагополучных семей, у которых возникают трудности в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими.
10. Дайте характеристику детям с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью.
11. Охарактеризуйте биологическую и социальную обусловленность психического здоровья.
12. Перечислите психотерапевтические методы и приемы в практике педагогической работы.
13. Какую роль играет педагог в формировании психического здоровья школьников?

Тестирование

Тема 7. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию

1. Вероятность реализации определенной опасности, называется:
 - а) угрозой;
 - б) риском;
 - в) опасностью;
 - г) неопределенностью;
2. Все опасности носят:
 - а) неопределенный характер;
 - б) явный характер;
 - в) потенциальный (скрытый) характер;
 - г) определенный характер.
3. Достичь допустимого риска – это значит:
 - а) не избежать опасности;
 - б) обеспечить безопасность;
 - в) допустить угрозу;
 - г) не допустить угрозу.
4. Отметьте правильное утверждение:
 - а) реакция оцепенения в сложной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
 - б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
 - в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживших чрезвычайную ситуацию;
 - г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.
5. Истерические психозы в экстремальных ситуациях чаще всего развиваются у лиц со следующими особенностями личности:
 - а) эгоизм;
 - б) общительность;
 - в) эмоциональная устойчивость;
 - г) совестливость.

Тема 12. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах

1. Высоко тревожные люди имеют следующие особенности поведения:
 - а) лучше работают в стрессовых ситуациях;

- б) боязнь неудачи доминирует над стремлением к достижению успеха;
 - в) сообщение неудачи стимулирует их деятельность;
 - г) объективно безопасные ситуации воспринимают адекватно.
2. Половые различия реагирования в экстремальных ситуациях обуславливают у женщин:
- а) большую эффективность в экстремальной обстановке;
 - б) большую продуктивность в стандартных ситуациях;
 - в) лучшую двигательную координацию пальцев рук;
 - г) меньшую тревожность и стабильность поведения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-8)

1. Практические задачи психологической безопасности.
2. Психологическая безопасность и защищенность.
3. Психологическая безопасность и социальная среда.
4. Психологическая безопасность и угроза.
5. Факторы педагогического риска.
6. Проблема экстремальных ситуаций в Р.Ф.
7. Экстремальные ситуации и их психологические последствия.
8. Возникновение психологической безопасности как нового научного направления.
9. Дать определение практических задач психологической безопасности.
10. Влияние качества внимания, сенсомоторной координации, эмоциональной устойчивости, свойств нервной системы на возникновение несчастного случая.
11. Влияние интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, социальных особенностей на возникновение несчастного случая.
12. Связь навыков, умений и стажа работы с частотой возникновения несчастных случаев.
13. Влияние половых психологических особенностей на возникновение несчастных случаев.
14. Связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с несчастными случаями.
15. Стресс, его виды. Стресс и несчастные случаи.
16. Пережитый несчастный случай и подверженность повторному несчастному случаю.
17. Понятие личной безопасности.
18. Безопасность на улице.
19. Безопасность на пляже.
20. Безопасность на концерте.
21. Правила поведения на митинге.
22. Памятка попавшему в повседневную опасность.
23. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека.
24. Дать общую характеристику опасностей.
25. Землетрясения и их последствия.
26. Последствия наводнений и других стихийных бедствий.
27. Последствия военных действий.
28. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в остро жизнеопасных ситуациях.
29. Профилактика психогений в экстремальных условиях.
30. Связь экстремальных ситуаций с возникновением психогенных реакций и расстройств.
31. Психогенные реакции, возникающие при землетрясениях.
32. Психогенные реакции, возникающие при наводнениях и других стихийных бедствиях.
33. Психогенные реакции, возникающие в результате военных действий.

- 34.Суициды. Общие понятия. Распространенность суицидального поведения..
35. Сущность и причины суицида.
36. Проблема суицидов у подростков.
37. Самостоятельный выход из суицидального состояния.
- 38.Понятие стресса, фрустрации, конфликта, кризиса
39. Особенности психологической травмы у ребенка. Цели помощи.
40. Первая помощь при истериках.
41. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
42. Основы помощи лицам с психиатрическими отклонениями.

Типовые задания для экзамена (УК-8)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-8	На высоком уровне способен идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности: вторичные травмы, эмоциональное выгорание у психологов Выявляет проблемы, связанные с профилактикой девиантного поведения
«хорошо»	УК-8	На достаточном уровне способен идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности: вторичные травмы, эмоциональное выгорание у психологов Выявляет проблемы, связанные с профилактикой девиантного поведения
«удовлетворительно»	УК-8	На среднем уровне способен идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности: вторичные травмы, эмоциональное выгорание у психологов Выявляет проблемы, связанные с профилактикой девиантного поведения
«неудовлетворительно»	УК-8	На низком уровне способен идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности: вторичные травмы, эмоциональное выгорание у психологов Не выявляет проблемы, связанные с профилактикой девиантного поведения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468841>
2. Лихтенштейн, В. И., Конашков, В. В. Психология безопасности труда : учебное пособие. - 2022-08-31; Психология безопасности труда. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html>
3. Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Психология стресса : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

6.2 Дополнительная литература:

1. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н. Практическая психология безопасности: управление персональными данными в интернете : учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Генезис, 2017. - 221 с.
2. Шарипова М. Н., Горшенина Е. Л., Савченкова Е. Э. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>
3. Власова, Л. П. Психология безопасности труда и эргономика : практикум. - 2025-12-23; Психология безопасности труда и эргономика. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. - 49 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102133.html>
4. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
2. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
3. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya
4. 6. Продвинутое психология для несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. - <http://psvberia.ru>.
5. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
6. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>
7. Юридическая психология и не только ... [Электронный ресурс]. - <http://yurpsy.com/files/ucheb/anton/anton.htm#a>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.